Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малосалаирская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Профи года»

Номинация «Лучший классный час для учащихся 10-11 классов»

**ЧТО ТАКОЕ КОРРУПЦИЯ?**

*Методическая разработка классного часа*

Автор:

Правилова Ольга Анатольевна,

классный руководитель 11 «А»

Гурьевский муниципальный округ

2021 год

Оглавление

[Пояснительная записка 4](#_Toc32669039)

[Технологическая карта открытого классного часа. 5](#_Toc32669040)

[Ход классного часа. 7](#_Toc32669041)

Литература

**Пояснительная записка**

Методическая разработка классного часа на тему «Что такое коррупция» посвящена формированию нравственных ценностей. Тема, выбранная для беседы с подростками, стоящими на пороге взрослой жизни, актуальна. Важно помочь молодым людям определить правильные ориентиры, позволяющие человеку прожить с достоинством.

Классный час проводится в форме диалога с элементами ситуативного практикума, что позволяет активизировать учащихся на занятии, превращает формальное нравоучение в нестандартный подход к решению проблем, волнующих подростков.

Материал классного часа позволяет переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся, заставляет оценивать свои поступки, формирует навыки ведения диалога. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы помогает активизировать работу каждого учащегося, сформировать навыки совместной деятельности и умения общаться.

Используется педагогика сотрудничества, когда педагог из «непререкаемого авторитета» превращается во внимательного и заинтересованного собеседника.

Использование видеосюжета, слайдов, способствует воздействию на эмоции учащихся.

Занятие проводится во II четверти (декабрь).

# **Технологическая карта открытого классного часа.**

Классный час на тему «Что такое коррупция», 10 класс

Цель: привлечение внимания школьников к проблеме противодействия коррупции и борьбы с ней в современном обществе.

Задачи:

- изучение причин коррупционных проявлений и их негативных последствий, способы борьбы с коррупцией;

- расширение кругозора учащихся, формирование собственного мировоззрение на проблемы современного общества;

- развитие активной гражданской позиции;

- развитие умения слушать, анализировать, рассуждать, решать ситуативные задачи, работать в команде.

План проведения классного часа:

I.Введение.

1.Просмотр видеофильма «Коррупционные зайцы».

2.Введение в тему.

II. Основная часть.

* Словарная работа. Что такое коррупция?
* Изучение основного материала.
* Причины и способы борьбы с коррупцией.

III.Закрепление изученного материала.

 - Практическая работа.

 -Применение изученного материала.

 - Домашнее задание.

IV. Подведение итогов. Рефлексия.

Формы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы:

- иллюстративный (демонстрация наглядности, показ фрагментов фильма);

- кейс-метод (решение ситуативных задач);

- диалоговый;

- репродуктивный (обобщение материала).

Межпредметные связи: история, обществознание, психология, право.

Наглядные пособия: Конституция РФ, Уголовный Кодекс РФ. ФЗ "О противодействии коррупции", презентация.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Формирование компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач (методы и способы выполнения учебных задач);

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться в группе.

# **Ход классного часа.**

**I. Введение.**

**1. Просмотр видеофильма «Коррупционные зайцы*»***

**2.Введение в тему.**

**Педагог.** Добрый день. Как вы видели из ролика, наш классный час посвящен теме, которая часто обсуждается. Иначе и быть не может, потому что коррупция затрагивает интересы каждого человека. Но очень важно, чтобы каждый понимал, что такое коррупция, какой вред она приносит и как с ней можно бороться. Сегодня мы с вами обсудим одну из важных проблем нашего времени и попытаемся предложить свои пути решения данной проблемы.

**Постановка проблемы.**

**Педагог.** Посмотрите на экран. Попробуйте соединить слоги в слова.

В ячейках спрятались 4 вида преступлений. Какое из них лишнее? Почему?



**Дети.** Кража, грабеж, взятка, побои. Лишнее слово взятка.

**Педагог.** Совершенно верно, взятка. А давайте, рассмотрим ситуации, которые так или иначе связаны с этой проблемой. Рассмотрите ситуации и ответьте на вопрос: о какой проблеме идет речь.

**Ситуации:**

**1 ситуация: «**При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде водитель Петров К.К. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Петрова К.К.».

**2 ситуация:** «Государственный служащий Сидоров А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам».

**3 ситуация:** «Родственникам больного Овчинникова О.Р. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго». Делается предложение о быстром «решении» данной проблеме».

**Дети.** Взятка, откат.

**II. Основная часть.**

**1. Словарная работа. Что такое коррупция?**

**Педагог.** Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое коррупция, как с ней бороться, что можете сделать именно вы, чтобы ее стало меньше. Какие ассоциации у вас возникают со словом «коррупция»? Подумайте и обсудите в группах.

**Дети.** Взятка, подкуп, обман, мошенничество, вымогательство, правонарушение. *(Ребята обсуждают в группах и все ассоциации записывают на доске)*

**Педагог.** Попробуйте сами дать определение слову коррупция (выдвигается несколько версий).

**Педагог.** Обратимся к различным словарям и посмотрим, какое определение дано в них. Близко ли оно к тому, что сказали вы?

*Учащиеся работают со словарями и растолковывают термин, опираясь на разные источники.*

**Словарь Ефремовой: «**Коррупция - подкуп, [продажность](https://znachenie-slova.ru/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) должностных лиц, политических деятелей и т.п.».

**Словарь Ожегова:** «Корр*у*пция - моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами государственных чиновников во властных структурах».

**Википедия: «**Коррупция — термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды».

**Согласно Российскому законодательству:** «Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, коммерческий подкуп или иное незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера».

**2. Изучение основного материала.**

**Педагог.** Наше определение и определения в различных словарях очень схожи. По вашему мнению, проблема коррупции - это проблема современного мира или она существует давно? *(выдвигают разные версии)*

Обратимся к истории. Коррупция известна с глубокой древности. Упоминается в истории Египта, Месопотамии, Иудеи, Индии и Китая - во всех центрах древневосточных цивилизаций.  Большое внимание уделяется этому социальному явлению в древнейшем разделе Библии – Ветхом Завете: «Я знаю, как многочисленны ваши преступления и как тяжки ваши грехи: вы притесняете правового, берете взятки, а нищего, ищущего правосудие, гоните от ворот».

  К сожалению, Россия в смысле наличия коррупционных отношений не была и не является исключением из общего правила. Их формирование и развитие также имеет многовековую историю. Мздоимство упоминается в русских летописях XIII в. Иван IV (Грозный) впервые ввёл смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках.

  При Петре I в России приобрели широкий размах и коррупция, и жестокая борьба царя с ней. Характерны были громкие публичные казни с четвертованием, но в то же время на протяжении всего царствования династии Романовых коррупция являлась немалой статьей дохода и мелких государственных служащих, и сановников.

Смена государственного устройства и форм правления в октябре 1917 г. не устранила ни коррупцию как явление, ни необходимость борьбы с ней.

В современном мире данная проблема очень злободневна.

Коррупция является интернациональной проблемой. Она свойственна всем странам (независимо от политического устройства и уровня политического развития) и различается лишь масштабами.

**3. Причины коррупции и способы борьбы с ней.**

**Педагог.** Поработайте в группах. Попытайтесь назвать причины, вследствие которых, на ваш взгляд, происходят все эти негативные явления в нашей жизни.

**Дети.** Причины коррупции:низкая заработная плата, незнание законов, желание легкой наживы, частая сменяемость лиц на различных должностях, нестабильность в стране, коррупция как привычка, низкий уровень жизни населения, безработица.

**Педагог.** Какие вы можете предложить решение данной проблемы?

**Дети.** Решения проблемы коррупции: Обычным россиянам, у которых эти взятки вымогают, должны научиться их не давать; честно и добросовестно выполнять свою работу, свои должностные обязанности, проводить встречи, менять сознание людей, ориентировать их на положительные поступки. Повысить зарплату и не только чиновникам, сделать стабильным социальный пакет, прописать четкие законы об уголовной ответственности за взятки, вымогательство,

**Педагог.** Что вы лично можете сделать для того, чтобы уменьшить коррупцию.

**Дети.** Соблюдать закон и не участвовать в ситуациях, которые предусматривает коррупцию.

**III. Закрепление изученного материала.**

**1. Практическая работа.**

**Педагог.** Давайте вместе создадим плакаты «Мы против коррупции».

*(Дети работают над созданием плаката)*

**2. Применение изученного материала.**

**Педагог.** Перед вами пословицы и поговорки, которые отражают коррупционную деятельность в современном обществе? Какой вид коррупции они отражают?

*(Дети работают в парах, затем обсуждают и ищут законные решения данных ситуаций.)*

Задание 1. «Не подмажешь, не поедешь»

**Дети.** Вымогательство, взяточничество.

Задание 2. «Рука руку моет»

**Дети.** Групповая запланированная деятельность в подкупе.

Задание 3. «Загребать жар чужими руками»

**Дети.** Несознательное соучастие в мошенничестве и аферах.

Задание 4. «Видит око, да зуб неймет»

**Дети.** Безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

**3. Домашнее задание.**

На выбор:

1. Составить кроссворд (15 слов) используя уголовный кодекс РФ, ФЗ "О противодействии коррупции", Конституцию РФ. (Основное слово – КОРРУПЦИЯ).

2. Найдите в газетах, журналах факты нарушения прав человека и проявления коррупции в разных сферах общества.

Докажите, что поведение граждан и обращение с ними государства – взаимосвязанные вещи.

**IV. Подведение итогов. Рефлексия.**

**1. Рефлексия.**

 **Педагог.**  Был ли интересен вам этот разговор? Что нового вы для себя открыли? На какие вопросы вы бы хотели получить ответы? Над чем нам всем надо задуматься?

**2. Заключение.**

**Педагог.** Как видите, коррупция сильна, но бороться с ней можно,если давать отпор коррупционерам и взяточникам. Скоро вы станете взрослыми, вам придётся решать многие вопросы, которые ставит перед нами жизнь. Постарайтесь найти верное решение в любой ситуации, не обходя закон. В завершении мне хотелось бы прочитать стихотворение учащегося 11 класса Матюхина Ильи.

**Учащийся.** Страна коррупцией слаба,

Да, не хватает нам порядка…

И круглый год идет борьба

Со словом жирным, словом «взятка»!

Страну свою не продавай,

Не тормози её прогресс,

Отчизну нашу поднимай

Всё выше –к Солнцу, до небес!

**Педагог.** Спасибо всем за внимание!

# Литература

1. Амиров К.Ф., Амирова Д.К. Антикоррупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов. Режим доступа: <https://kpfu.ru/publication?p_id=179809&p_lang=2>

2. Кравченко А.И. Обществознание. – М.: Русское слово, 2010.

3. Левандовский А.А. и др. История России, XX- начало XXI века. Учебник 11 класса для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. –2010. Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=12029>

Материалы сети Интернет:

Инфоурок. Классный час ко дню борьбы с коррупцией. Режим доступа: <https://infourok.ru/klassniy-chas-chto-takoe-korrupciya-1412872.html>

МГЛУ. Статья «Что такое коррупция?» <https://linguanet.ru/ob-universitete/protivodeystvie-korruptsii/chto-takoe-korruptsiya/>