**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей 3-4 лет**

**с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности**

**по теме: «Путешествие по сказке «Теремок»»**

Автор конспекта ННОД: **Матвеева Лариса Николаевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Раздольнинский детский сад «Кораблик»**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* Формировать эмоциональный отклик у безречевых детей в процессе театрализации сказки и нейропсихологических игр.

**Задачи ОО в интеграции:**

* Создать условия для вызывания речи у детей;
* Вызывать речь у детей в игровой ситуации;
* Развивать положительные эмоции;
* Развивать мелкую моторику рук;
* Воспитывать навыки общения;
* Воспитывать умение самостоятельно, целенаправленно регулировать собственные действия.

**Предпосылки учебной деятельности:** (указать, вне зависимости от возраста детей, например, формирование умения выполнять по заданному образцу)

* Работа с детьми над мотивацией к учебной деятельности.
* Наглядные предпосылки – демонстрация картинного материала, атрибутов к сказке.
* Формирование умения выполнять действия по очереди, владеть умением выполнения гимнастики для пальчиков и язычка.

**Приемы:** Игровой, наглядно-действенный, наглядный, похвала, поощрения, беседа, демонстрация картинного материала.

**Оборудование для педагога:**  строительный конструктор мягкий, ноутбук, презентация;

**Оборудование для детей:**  предметные картинки животных: мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, шапочки персонажей сказки «Теремок», предметные картинки транспорта: машина, автобус, поезд, самолет, лошадь;

- губки разноцветные квадратные, круглые, цветные карандаши, трафареты в форме дома;

Предварительная работа:

* Кинезиотерапия: гимнастика для пальчиков и язычка, упражнение «Кулак- ладошка» с использованием нестандартного оборудования мягкие разноцветные, круглые, квадратные губки;
* Чтение сказки «Теремок», обсуждение действий, интонации и звукоподражания персонажей;
* Работа руками под стихотворное сопровождение;

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Учитель-логопед: Здравствуйте, дети.  - Дети, вы любите путешествовать? (да)  -Вы хотите отправиться в путешествие? (да)  - Вы когда-нибудь путешествовали ? (нет), (да)  - Вы знаете сказку «Теремок»? (да)  - Какие персонажи были в сказке? (дети показывают на картинку слайда и звукоподражают персонажам сказки.)  - Предлагаю отправиться в путешествие по сказке «Теремок». (дети надевают шапочки сказочных персонажей )  - Ребята, на чем мы можем путешествовать? (дети выбирают картинки с транспортом и звукоподражают)  Выбрали транспорт, отправляемся!  Учитель-логопед: Шли мы по дорожке, по дорожке, по дорожке (хлопаем по коленям, язык выполняет упражнение «Качели»)  По водичке, по водичке, по водичке (хлопаем в ладоши, язык выполняет упражнение «Конфетка»)  По песочку, по песочку, по песочку (трем ладошки, язык выполняет упражнение «Греем руки»)  В гору, в гору, в гору (моторчик, губы выполняет упражнение «Ппрррр»)  С горы, с горы, с горы (моторчик, губы выполняет упражнение «Ппрррр»)  А вот наш теремок. Дети исполняют роли сказки «Теремок» | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Беседа  Дидактическая игра - рассказ | Слово, атрибуты, предметные картинки | Побуждать детей односложно отвечать на вопросы, звукоподражать. | Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Учитель-логопед рассказывает сказку, а дети персонажи сказки звукоподражают .  Учитель-логопед : Стоит в поле домок-теремок,  Он не низок не высок.  Бежит мимо Мышка-Норушка увидала теремок и пищит:  - Чей домок-теремок? Кто в тереме живет?  Мышка-Норушка (ребенок): (Пи-пи-пи)  Никто не ответил. Стала мышка в теремке жить.  Скачет мимо Лягушка-Квакушка и спрашивает:  - Чей домок-теремок? Кто в тереме живет? (Ква-ква-ква)  - Я Мышка-Норушка. А ты кто? (ребенок Ква-ква-ква)  - Я Лягушка-Квакушка, пусти меня к себе жить.  Стали они жить вдвоем.  Мчится мимо Зайка-Побегайка.  и спрашивает:  - Чей домок-теремок? Кто в тереме живет? (ребенок Тук-тук-тук)  - Я Мышка-Норушка. (ребенок Пи-пи-пи)  - Я Лягушка-Квакушка. (ребенок Ква-ква-ква)А ты кто?  - Я Зайка-Побегайка,( (ребенок Тук-тук-тук) пустите меня к себе жить.  Стали они жить втроем.  Идет мимо Лисичка-Сестричка и спрашивает:  - Чей домок-теремок? Кто в тереме живет?( ребенок Тяв-тяв-тяв)  - Я Мышка-Норушка. (ребенок Пи-пи-пи)  - Я Лягушка-Квакушка. (ребенок Ква-ква-ква)  - Я Зайка-Побегайка. (ребенок Тук-тук-тук) А ты кто?  - Я Лисичка-Сестричка, ?( ребенок Тяв-тяв-тяв)  пустите меня к себе жить.  Стали они жить вчетвером.  Крадется мимо Волчок-Серый бочок и спрашивает:  - Чей домок-теремок? Кто в тереме живет? (ребенок Уууууу)  - Я Мышка-Норушка. (ребенок Пи-пи-пи)  - Я Лягушка-Квакушка. (ребенок Ква-ква-ква)  - Я Зайка-Побегайка. (ребенок Тук-тук-тук)  - Я Лисичка-Сестричка. (ребенок Тяв-тяв-тяв) А ты кто?  - Я Волчок-Серый бочок (ребенок Уууууу) пустите меня к себе жить.  Стали они жить впятером.  Подошел к теремку Медведь (ребенок Ыыыы) и спрашивает:  - Чей домок-теремок? Кто в тереме живет? (ребенок Ыыыы)  - Я Мышка-Норушка. (ребенок Пи-пи-пи)  - Я Лягушка-Квакушка. (ребенок Ква-ква-ква)  - Я Зайка-Побегайка. (ребенок Тук-тук-тук)  - Я Лисичка-Сестричка. (ребенок Тяв-тяв-тяв)  - Я Волчок-Серый бочок . (ребенок Уууууу) А ты кто?  - Я Мишка- Косолапый, (ребенок Ыыыы) пустите меня к себе жить.  Персонажи вместе: - Нееет не пустим, у нас места нет.  А Медведь и говорит:  - Я на крыше жить буду. ( ребенок Ыыыы)  Сел медведь на крышу и раздавил теремок, звери успели выскочить. На шум дятел прилетел.  ***Физминутка:*** (дети встают друг за другом по кругу)  «Дятел»  Дятел жил в дупле пустом  Дуб долбил, как долотом (дети хлопают ладонями по спине соседа)  Тук-тук-тук, тук-тук-тук.  Долбит дятел крепкий сук. (поколачивают пальцами)  Клювом, клювом он стучит,  Дятел ствол большой долбит. (постукивают кулачками)  Дятел дуб все тук, да тук  Дуб скрипит: - Что за стук? (постукивают ребрами ладоней)  Дятел клювом постучал, постучал и замолчал. (поглаживаем ладонями спину соседа)  ***Практическая часть***  Учитель-логопед: Дети, предлагаю вернуться из путешествия по сказке в наш детский сад и нарисовать домок-теремок.  Дети: Звукоподражания транспорту на котором отправились в путешествие.  Учитель-логопед: Дети, пройдите за столы, давайте разомнем наши ручки.  Игра «Кулак-ладошка» (с использованием губок различной формы на развитие межполушарных связей)  Молодцы, очень хорошо, получается! Возьмите трафареты теремка положите его на лист бумаги и начинаем штриховать, цвет выбирайте самостоятельно.  Учитель-логопед: Спасибо, дети. Какие красивые теремки получились. Думаю, зверям очень понравится . Как они будут благодарить вас? | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Рассказывание сказки «Теремок», театрализация    Физминутка  Применение художественного слова | Театральные шапочки персонажей сказки «Теремок»  Слово, движения        Слово, движения детей | Учить отвечать на вопросы персонажей сказки.  Упражнять в развитии координации речи с движения ми, умение согласовывать слова действия, общей моторики. | Ребенок владеет разными формами и видами игры, не владеет устной речью, может использовать мимику, звукоподражание для выражения своих эмоций. в ситуации общения, у ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими. |

**Заключительная часть рефлексия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Учитель-логопед: Дети, скажите как звери будут благодарить вас? (демонстрирую картинки персонажей)  Дети: Звукоподражают персонажам,  изображают походку, поведение и действия персонажей сказки «Теремок»  Учитель-логопед: Дети, понравилась путешествовать по сказке «Теремок»  Дети: Отвечают на вопросы.  Учитель-логопед: Спасибо, дорогие дети, мне очень понравилось с вами путешествовать. | Познавательно речевое | Опрос, ситуативный разговор, рефлексия. | Слайды, карточки, практический материал, слово. | Вызвать эмоциональный отклик на театрализованное представление | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. |