МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГОРСКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА «ПРОФИ ГОДА»

Номинация: Лучший урок для учащихся 1-4 классов

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

**МАТЕМАТИКА**

**3 КЛАСС**

**«СТОЛБЧАТЫЕ И ЛИНЕЙНЫЕ ДИАГРАММЫ»**

Составила:

Ивкина Татьяна Максимовна

учитель начальных классов

Гурьевский МО

2022

**Введение**

Актуальность разработки обусловлена тем, что сейчас во многих мониторинговых работах есть задания, для выполнения которых учащиеся должны иметь представление о работе с графиками, таблицами, диаграммами. Дети должны уметь выполнять задания, находить нужную информацию и интерпретировать её, так же понимать приведённые значения: читать, сравнивать, делать выводы.

Тема «Столбчатые и линейные диаграммы» является очень интересным и наглядным способом отражения графической информации, предполагает активную работу ученика по поиску и визуализации информации. Благодаря учебно-познавательному интересу к новому учебному материалу и открывающимся новым способам решения учебных задач развиваются личностные универсальные учебные действия, а также специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы:** | Школа России |
| **Предмет** | Математика |
| **Тема** | «Столбчатые и линейные диаграммы» |
| **Класс** | 3 |
| **Цель** | Познакомить с понятиями «линейная диаграмма» и «столбчатая диаграмма» |
| **Задачи** | - **обучающие:** организовать работу по формированию понятий: "столбчатая диаграмма" и "линейная диаграмма", подготовить детей к определению алгоритма построения столбчатых и линейных диаграмм, учить сравнивать данные, анализировать их, обобщать и делать выводы;- **развивающие**: способствовать развитию мыслительных операций посредством наблюдений, сравнений, сопоставлений, обобщений, конкретизацией, сознательного восприятия материала, навыков работы с информационными технологиями;- **воспитательные:** прививать культуру общения, воспитывать стремление быть успешным в достижении своих целей, бережное отношение к своему времени.  |
| **Планируемые результаты** | - **предметные:** строить и анализировать диаграммы;**-личностные**: проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, использовать полученные знания в повседневной жизни;**-метапредметные:** определять и формулировать цель урока, понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения, работать в паре, слушать и понимать речь других, договариваться о правилах поведения в группе. |
| **Оборудование** | Компьютер, интерактивная доска, презентация к занятию, видео файлы, конверт с заданиями для работы в группе, шарики на подставке с надписями для рефлексии (Мне интересно, мне весело, я доволен собой, мне грустно и т.д) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность и действия учителя** | **Деятельность и действия ученика (ов)** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия**  |
| **1. Мотивация к учебной деятельности.****Психологический настрой на работу.** | **Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создает положительный настрой на продуктивную работу.**Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу! Подарите и мне свои улыбки. Спасибо! Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение. Я надеюсь, что такое настроение у вас останется на протяжении всего нашего урока! На столе стоят разноцветные шарики. Выберите шарик, который соответствует вашему настроению, и поставьте его себе на парту. | Визуальный контроль готовности рабочего места и кабинета к уроку.Взаимное приветствие.Выбирают шарик и ставят себе на стол | Контроль присутствующих, проверка готовности кабинета и учащихся к занятию. Взаимное приветствие. | **Регулятивные:** настраивание на успешную деятельность.**Личностные:**мотивационная готовность к учебной деятельности.**Коммуникативные:**формирование умение слушать и слышать. | Готовность учащихся к обучению. |
| **2. Актуализация знаний** |  Ребята, я приглашаю вас сегодня совершить космическое путешествие с уже известными нам героями – профессором Селезневым и его друзьями: Алисой, Севой, Веней и Громозекой. **(Слайд 2)**Но в космосе возможны любые ситуации, поэтому проверим вашу сообразительность. - Куда же мы с вами отправимся путешествовать вы узнаете разгадав ребус. **(Слайд 3)**– Какое слово у вас получилось? (Марс) – Что вы знаете о нем? *(Это небесное тело, планета.)*  - На чем полетим ? (звездолете) -Начинаем путешествие, полетели!  **(Слайд 5. Файл 1 «Полет на марс»)**        -Чтобы Алисе не скучно было в полете профессор Селезнев предлагает задание «Найди и исправь ошибку» (**Слайд 5)**  -Мы приземлились на Марс.- Посмотрите, кто нас встречает **(Сдайд 6. Файл 2 «Встреча с Громозекой»)** **-**Громозека рад нашей встрече. И предлагает на планете Марс поработать. (На доске представлены различные виды информации: рисунок, схема, таблица.) **(Слайд 7)**-Что вы видите на слайде? (краткие записи задач)- В виде чего они представлены? (рисунок, схема, таблица) - Обсудите и составьте с соседом по парте задачи, представленные на слайде. | Разгадывают ребус.Отвечают на вопросы**Смотрят отрывок из мультфильма**Выполняют задание на доске и в тетрадке**Смотрят отрывок из мультфильма**Ответы детейРабота в паре. Составляют задачи по схеме, рисунку, таблице. | Беседа в ходе фронтальной работы.Постановка задачи. | **Регулятивные:уметь** проговаривать последовательность действий на уроке.**Коммуникативное:** уметь свои мысли оформлять в устной форме.**Познавательные:**извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| **3.Создание проблемной ситуации и** **целеполагание**  |  **Чтобы Алисе не скучно был профессор Селезнев предлагает задание**- Составьте по рисунку задачу, который вы видите на доске**.** **(Слайд 8)**(На доске рисунок (диаграмма), по которому дети должны составить задачу.)- Смогли выполнить задание?- В чем затруднение?- Какой возникает вопрос?- Как думаете, как называется такая модель? **(Слайд 9. Файл 3 «Диаграмма»)**- Такая модель называется – диаграммой. **(Слайд 10)**-Что такое диаграмма?*(Диаграмма – это наглядное графическое изображение соотношения числовых величин.)* - Назовите тему и цель урока.(Пытаются сформулировать цели урока совместно с учителем)-Чтобы нам получить новые знания, нам нужно обратиться к профессору Селезнёву.  | Формулируют учебную проблему.Дети называют действия, которые не умеют делать.Пытаются сформулировать тему и цели урока совместно с учителем | Наблюдение. Проблемнаяситуация.Работа с текстомБеседа в ходе фронтальной работы. | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока послепредварительного обсуждения;совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**Коммуникативные:** оформлять мысли в устной и письменной форме, отстаивать и спорить свою позицию, учитывать разные мнения. | Уметь анализировать данные. |
| Уметь самостоятельно сформулировать новые понятия. |
| **5. Открытие нового знания** | Профессор Селезнёв предлагает прочитать задание ( **Слайде 11)** Рассмотрите два вида рисунка (1-таблица,2- диаграмма) -Можете ли вы рассказать, кто победил, с помощью рисунка№1?- Кто победил, с помощью рисунка№2? -Сравните, как представлена одна и та же информация в №1 и в №2.-Какая информация более наглядна, понятна?Диаграммы позволяют отобразить данные более наглядно, облегчить их восприятие, помочь при анализе и сравнении.-В зависимости от того, с помощью чего изображаются числа, диаграммы могут быть разных видов. -С помощью чего была построена первая диаграмма? **(Слайд 12)**-Как будет называться диаграмма? (линейная)-Посмотрите другую диаграмму, с помощью чего построена она? Как она будет называться? (столбчатая)Диаграммы бывают разные. **(Слайд 13)** | Отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют новые понятия, выводят окончательную схему алгоритма.Знакомства с разными видами диаграмм | Фронтальная работа.. | **Коммуникативные:**оформлять мысли в устной и письменной форме, отстаивать и спорить свою позицию, учитывать разные мнения, **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, оценивать самостоятельно правильность выполнения действия. | Уметь самостоятельно сформулировать новые понятия |
| **6.Усвоение новых знаний и способов усвоения** | Сегодня я приглашаю вас в загадочный и интересный мир графиков и диаграмм. Мы вместе с вами убедимся в том, что очень важно не просто иметь представление о диаграммах, но и уметь читать и строить их при помощи линейки, карандаша. Алиса предложила прочитать **диаграмму** и записать ее в таблицу**. (Слайд 14)**-На линейной диаграмме показано, сколько различных опытов провели наши герои на Марсе.-Сколько опытов провел Громозека?-Кто провел наибольшее число опытов? Наименьшее число?Кто провел меньше 5 опытов? Больше 5?-Составьте еще несколько вопросов и ответьте на них.-Наши учёные не только делают эксперименты и ставят опыты, изучают животных, но и выполняют обязанности по звездолёту, в частности дежурят. Робот Веня составил график дежурства. Прочитайте таблицу. -По заданной **таблице** **(Слайд 15)** постройте линейную диаграмму.-Учиться чертить диаграмму будем по плану представленному на слайде **(Слайд 16)**  | Учатся читать диаграмму, отвечают на вопросы.Самостоятельно составляют вопросы по диаграмме.Составляют и задают вопросы.Учащиеся на интерактивной доске и в рабочих тетрадях строят диаграммы по алгоритму.Чертят диаграмму и выполняют все по плану | Самоконтроль | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.**Личностные:** формирование готовности к самообразованию.**Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.**Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. | Уметь самостоятельно сформулировать новые понятия. |
| **7. Релаксация (физминутка)** |  **(Слайд17 - 19)**  Физминутка для глаз.Координирует деятельность учащихся.  | Следят только глазами за движущимися предметами. |  | **Регулятивные:**управлять своей деятельностью. | Снять утомление.  |
| **8. Повторение** |  В космосе время летит быстро. И мы не заметили, что пришла пора возвращаться на Землю. Но Дуня попросила помощи. Поможем ей? **(Слайд 20)**   -Послушайте текст:*Алиса Селезнёва, домашний робот Сева, неутомимый археолог Громозека, профессор Селезнёв и забавный гном Веня в течение суток ухаживали за космическими животными (Сколько часов в сутках?). Только одна ворона Дуня с утра  (как обычно) плохо себя чувствовала. Работать Дуня не могла и придумала себе такое занятие: она ходила по звездолётом наблюдала за космонавтами. Кто как работает? Увидев это, профессор Селезнёв посоветовал вороне к вечеру начертить таблицу для информационного стенда, куда бы Дуня внесла результаты своих наблюдений. Но Дуня сказала, что диаграмма более наглядна, особенно столбчатая, и по ней сразу будет видно, кто меньше всех заботился о космических животных за прошедшие сутки. Только диаграмму она никогда не строила и ей надо помогать.*                                                             – Давайте поможем Дуне выполнить просьбу профессора. Начинаем работу.                         -Тогда делимся на 2 экипажа(группы) и приступаем к работе.Как нужно работать в группе?**(Слайд 21)**Команды получают конверты с заданиями и раздаточным материалом. **(Приложение «Задание для групп»)**            **Выступление групп.**                             -В чём испытывали затруднения при построении диаграммы?                -Кого в группе можно   отметить за хорошую работу?       | Вспоминают правила работы в группах.Проверка выполнения заданий.Высказывают своё мнение | Самостоятельнаяработа. Взаимоконтроль. | ***Регулятивные УУД:***Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.Уметь правильно вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок***Познавательные УУД* Уметь** преобразовывать информацию из одной формы в другую.**Коммуникативные:** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | **Развиваем** умения: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; |
| **9. Подведение итогов урока.** | ***Организует психологическую разгрузку и снятия напряжения, подводит учащихся к выводу о проделанной работе.*****-** Закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.- Какой была тема урока?- Какие цели вы ставили?- Удалось ли достичь этих целей?-Можем вернуться на Землю **(Слайд 22**.**Файл 4 «Возвращение домой»)** | Выполняют задания учителя.Дети называю цели урока, умения, которые получили на уроке.Смотрят отрывок мультфильма. |  | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке | Анализ конкретных результатов обучения:-какие получены достижения;-что было удачным на уроке, а что менее удачным;-объяснение причины своих неудач. |
| **10. Рефлексия** | ***Использует рефлексивный прием***Вспомните. Вначале урока вы определили своё настроение. Сейчас оно у вас изменилось? Возьмите новый шарик или поменяйте, который соответствует вашему настроению в конце урока.**(Слайд 23)*****Благодарит за занятие, прощается с детьми.*** | Оценивают свою работу на уроке |  | ***Регулятивные УУД*:****Уметь** оценивать свою деятельность.**Уметь** проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Уметь: делать выводы, принимать решения, общаться, обращаться за помощью (если нужно). |

**Список литературы:**

1. Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2012

2.Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2012

3.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010.

4. Молокова А.В. Начальная школа: Современный урок в условиях информатизации учебно-методическое пособие Изд-во ГЦИ «Эгида». – Новосибирск, 2010.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др.,О.А. Мокрушина, М:Вако,2012 г

6. С.И.Ожегов. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование», 2011.

7. Учебник «Математика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1, под ред. М.И.Моро. М.:Просвещение, 2014. – (Школа России)