**Уважаемые педагоги!**

Приветствую Вас на **традиционном ежегодном августовском совещании,** на котором мы обычно подводим итоги прошлого учебного года и определяем главные ориентиры для дальнейшего **развития системы** образования.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» перед нами поставлена приоритетная задача - **формирование** жизнеспособной, профессионально подготовленной и социально активной личности, **соответствующей всем требованиям современной жизни**, способной к успешной социальной адаптации и самореализации.

Ее решение сегодня невозможно без модернизации образования на всех уровнях, что       и остается неоспоримым приоритетом в работе администрации района.

Определяя задачи на следующий учебный год, хочу отметить основные **направления нашей деятельности:**

- приведение всех образовательных учреждений **в соответствие с требованиями** санитарно-эпидемиологических правил и норм безопасного пребывания в учреждении;

- организация **полноценного питания** обучающихся и воспитанников;

- **повышение качества образования** с учетом требований современного общества;

- создание **условий для сохранения и укрепления** здоровья детей, развития массовой физической культуры и спорта;

- решение **кадровых проблем** системы образования;

- повышение **доступности дошкольного** образования.

Сегодня ситуация складывается таким образом, что только на выполнение **предписаний Роспотребнадзора** в образовательных учреждениях нам необходимо затратить порядка **50 млн. руб.**

В течение лета в соответствии с предписаниями

- проведен **ремонт в детском саду № 17**, созданы все условия для **открытия новой** группы;

- оборудованы **медицинские кабинеты** в Урской и 10-ой школах, в 14-м, 10-ом, Раздольнинском, Горскинском, Кулебакинском детских садах;

- произведена **замена оконных блоков** в 1-ом, 8-ом и, Кулебакинском детских садах, районном центре детского творчества, в 11-ой, Горскинской и 25-ой школах, детском доме № 2. Причем в нескольких учреждениях – за счет **внебюджетных** средств.

Конечно, сразу выполнить весь объем работ невозможно, поэтому составлен **план мероприятий на 2012-2015 годы** по приведению образовательных учреждений в соответствие САНПиНам, который определил основные объекты, где сложилась самая проблемная ситуация.

До начала отопительного сезона будет проведен **ремонт отопления** в Малосалаирском детском саду;

необходимо провести **ремонт медицинских кабинетов** в Новопестеревской, Малосалаирской, 26-ой, 15-ой школах, куда уже поступило новое оборудование в рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования; продолжим менять оконные блоки в учреждениях и другое.

Все что мы сделали и будем делать, во многом становится возможным благодаря тому, что в районе сложились **плодотворные партнерские отношения** учреждений образования с руководителями предприятий и организаций, частными предпринимателями, что позволяет привлекать дополнительные средства для решения существующих проблем.

Эти люди сегодня находятся в зале. Пользуясь случаем, благодарю их за государственный подход к делу, понимание и поддержку.

**Николаев Дмитрий Николаевич, генеральный директор ЗАО «Стройсервис»;**

**Рогов Александр Георгиевич, генеральный директор по ОАО разрез «Шестаки»**

**Саидов Артур Вахаевич, директор ООО «Аверест»;**

**Макаров Валерий Леонидович, директор ООО «Лига»;**

**Ванеев Игорь Иванович, директор торгового дома «Чайка»;**

**Романенко Евгений Михайлович, директор филиала «Энергосеть город Гурьевск».**

И в районе **еще много талантливых руководителей**, которые с активно помогают решать вопросы и проблемы образования.

**Слайд 7**

При этом, уважаемые руководители образовательных учреждений, важно понимать, что **собственных средств в районе немного**, ведь в основном мы живем за счет дотаций, да и средства спонсоров не безграничны.

Именно поэтому нам просто **необходим современный управленческий подход** к решению возникающих проблем – есть масса федеральных и региональных программ по различным направлениям деятельности (Школьный автобус, Оснащение пищеблоков и Медицинских кабинетов, подготовка к зиме и т.п.). И мы должны сделать все, чтобы **быть включенными в эти программы** и привлечь дополнительные средства в наш район.

Совершенно понятно, что **профессиональную переподготовку и повышение квалификации** в образовании проходит каждый руководитель, причем регулярно и с получением соответствующих документов. Но все мы знаем, что диплом или сертификат – это документ о прохождении теоретической базы, а **руководят учреждениями практики.**

Необходимо выстраивать **среднесрочное планирование развития** своего учреждения, выделять приоритеты в рамках отведенных лимитов, при этом, закрыв все проблемные точки.

Умение защитить, обосновать свою позицию в интересах учреждения - одна из самых значимых компетенций современного руководителя.

К сожалению, на деле – в образовании в течение нескольких лет стало практикой «вываливать» **финансовые вопросы по решению жизнеобеспечивающих систем** образовательных учреждений непонятно из «какого места» в самый разгар работ по подготовке к зиме.

При этом вопросы, требующие незамедлительных действий, **никогда не обозначались** ни должностным, ни коллегиальным органам местного самоуправления, тем более не значились в программах, защищаемых публично.

Что же прикажете думать **об управлении и контроле** в образовании?

Наличие **перспективных программ развития** с учетом всех строительных, ремонтных работ, предписаний контролирующих органов, развития материально-технической базы, подготовки и переподготовки педагогов, «привлечения» молодых кадров (должна быть просчитана «привлекательная» нагрузка и «привлекательная» деятельность, вплоть до потребности в жилье) **должны быть по каждому учреждению и по управлению в целом**. Все незапланированные и «спонтанные» мероприятия просто не будут финансироваться.

Убедительно прошу всех руководителей провести **детальный анализ по внесению изменений** в программы.

Управлению образования Лукиной Елене Ивановне **пересмотреть программу развития** и на осеннюю сессию уже вынести реальные мероприятия.

Организация питания обучающихся и воспитанников так же находится на **особом контроле** и администрации района и Роспотребнадзора.

Ежегодно бесплатное питание получают порядка **1000 подвозимых детей** и детей из малообеспеченных семей, что **составляет 25 %** от общего количества обучающихся.

- В этом году удалось решить давнюю серьезную проблему - **в школе № 11 оборудован новый пищеблок,** теперь 100 % ребятишек, обучающихся в школах района, будут получать полноценное горячее питание;

- Проведен **ремонт пищеблоков** и в 6-ом, Горскинском детских садах, коррекционной школе;

- Чтобы улучшить условия питания детей, за счет средств местного бюджета и средств учреждений образования проводилась **замена технологического оборудования,** приобретался необходимый инвентарь.

Условия созданы, но вопросы остаются:

- качество приготовленной пищи не всегда оптимально;

- остаются высокими цены на продукты для школьного питания.

Необходимо **детально просмотреть и оптимизировать** деятельность школьного комбината по питанию.

Важнейшим направлением деятельности администрации района является **модернизация дошкольного образования.**

Приоритетные направления государственной политики сегодня предусматривают **обеспечение максимального охвата** детей дошкольным образованием.

7 мая 2012 года Президент подписал Указ "***О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки***", согласно которому нам необходимо обеспечить достижение к 2016 году **100 процентов доступности** дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет.

В данном направлении сделано немало, за три последних года нам удалось ввести дополнительно **более 600 мест**, во многом этому способстовало празднование Дня работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности в прошлом году на нашей территории.

В течение 2011-2012 учебного года была открыта группа в **Детском саду № 1 на 20 мест**, группа кратковременного пребывания для **12 детей в Раздольнинском детском саду**, 3 группы **предшкольной подготовки (60 детей) на базе Дома детского творчества** в городе Салаире, **30 семейных групп**, в которых воспитывается **72 ребенка.**

В настоящее время практически все дети **от 3-х до 7-ми лет** в Салаире, Сосновке, Новопестерево, Горскино, Ур-Бедарях, Касьме и Кулебакино **охвачены дошкольным образованием.**

Однако **очередность** в дошкольные образовательные учреждения очень высока – **около 1000 детей!**

Особо остро данная проблема **стоит в Гурьевске (700 детей в очереди**), актуальна она также и для некоторых сельских территорий (Урская, Малосалаирская, Раздольнинская).

Управлением образования разработана и утверждена **«Программа мероприятий, направленных на ликвидацию очередности** в дошкольные образовательные учреждения Гурьевского муниципального района **на 2012-2015годы»:**

- в сентябре текущего года мы откроем группу на **25 мест в 17-ом детском саду.**

- **89 мест добавим за счет внутренней оптимизации**, это все, что можно сделать в действующих детских садах;

- есть возможность открыть **группу в 3-ем детском** **саду** – будем над этим работать;

- решаем вопрос **о строительстве нового детского сада в Гурьевске на 190 мест**.

Но и эти мероприятия не решат проблемы в полной мере. Мы должны использовать все возможности:

- необходимо **активизировать работу по открытию семейных групп!**

- **Управлению образования к решению проблемы** привлекать общее, дополнительное образование, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции: открывать консультационные пункты, детские объединения для детей предшкольного возраста, делать все возможное, чтобы готовить неорганизованных детей к школе.

В рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования в школы района **поступило оборудование** для реализации федерального государственного образовательного стандарта, интерактивные комплексы, оборудование для видеоконференцсвязи, профильные кабинеты, компьютерные классы.

**Я даю поручение** начальнику управления **Лукиной Елене Ивановне** принять все меры по установке нового оборудования и обеспечению максимальной его нагрузки в образовательном процессе.

Своему заместителю, **Сотниковой Ирине Геннадьевне:** необходимо создать муниципальную комиссию и в течение всего учебного года осуществлять контроль за эффективностью образовательного процесса, выносить на рассмотрение комиссии вопросы успешного/неуспешного педагогического опыта с тем, чтобы отработать систему качественного образования.

Все, что мы делаем, должно работать на наших детей, на **развитие у них тех компетенций**, которые будут необходимы им на протяжении всей жизни, станут основой для социальной адаптации и самореализации каждого выпускника, **именно это и предполагает современный федеральный государственный образовательный стандарт**.

Мультимедийное оборудование должно быть не просто установлено, а **активно использоваться педагогами!** В каждой школе сегодня есть компьютерные классы, мультимедийное оборудование, все школы подключены к сети Интернет, но может ли каждый из вас, уважаемые педагоги, сказать с уверенностью, что он владеет информационными технологиями, использует все имеющиеся возможности для организации интересного, продуктивного учебного процесса, отвечающего всем современным требованиям? **Зачастую ученики лучше учителя разбираются во всем этом**!

Для того, чтобы выполнить поставленные задачи нам **нужны педагоги, которые сами обладают необходимыми компетенциями**, молодые, перспективные, способные на собственном примере продемонстрировать детям, что значит быть успешными, т.е готовые работать в новых условиях.

Что же **мы реально имеем сегодня**, в так называемых, новых условиях?

Законодательство России предоставляет образовательным учреждениям **достаточную свободу в выборе** форм, методов и средств для достижения задач, поставленных государством (федеральные стандарты) и учредителем (муниципальные задания).

При этом, для учреждений **нет жестких ограничений** при формировании структуры, штатного расписания и т.д.

Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования предполагает, что **за все излишки образования, сверх госстандарта,** можно попросить дополнительную плату. Но есть ли у нас школы, способные предложить платные услуги? Нашим педагогам нечего предложить? Или руководители не готовы работать на уровне рынка образовательных услуг?

**Закономерно,** что практически во всех школах «умные» родители практикуют «умных» репетиторов.

Ведь не запрещено **во внеурочное время подрабатывать репетитором**, только не со своими же учениками из школы - это будет официально "конфликт интересов".

В установленном законодательством Российской Федерации порядке "**Образовательная организация несет ответственность** за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за предоставление образования ненадлежащего качества". Это же относится и к **индивидуальной трудовой деятельности репетитора**.

Но вот что забавно – к репетитору на занятия идут **со школьным учебником**! Получается – репетируем тот же стандарт, за который учитель получил зарплату и еще «чуть-чуть» выше нормы. **Родители явно переплачивают** за услуги репетитора, **а государство за работу** педагога в классе.

Поэтому, все эксперименты по внедрению новых систем оценки качества образования продолжают оставаться на уровне отработки методик, выстраивания рейтингов и т.д.

Но для нас, главной оценкой качества образования всегда остается **конкурентоспособность ученика** в мико- и макро-сообществе, его способность социализироваться и самореализоваться.

Современные системы оценки качества – ЕГЭ (единый государственный экзамен), ГИА (государственная итоговая аттестация) уже долгое время включают **оценку практических знаний**, предметных компетенций обучающихся, но выпускнику нужны не только предметные, но в большей степени - **социальные компетенции**, которые формируются только в условиях благополучного функционирования системы **«Обучение-воспитание –развитие».** Понимают ли это руководители и педагоги наших школ?

В современном мире уже при приеме на работу одним из требований является **"умение работать в команде"**. Многие даже и не знают, что это такое, т.к. привыкли работать роботом, выполняющим примитивные алгоритмы. **Команда - это иной уровень организации труда в обществе**, где продажа услуг составляет почти 100%. **В информационном обществе умение выполнять социальную программу сменится необходимостью в умении генерировать идеи.** А для этого куда важнее театральный кружок, чем методичное решение квадратных уравнений.

Наши выпускники, как и выпускники многих малых городов и сельских поселений, **проходят серьезную адаптацию в мегаполисах** при поступлении в вузы. Адаптация легче, когда сформирована позитивная самооценка, когда ребенок четко представляет свои возможности и способен выстроить **деятельностный план** по достижению желаемого результата, когда сформированы навыки общения и **конструктивного взаимодействия** как со сверстниками, так и с педагогами.

И формирование этих качеств **не родительский труд, а прямая задача педагогов!**

**Педагоги** сами должны быть **способны работать в команде,** на единую цель, единую задачу, показать пример детям своими способностями и талантами, научить тонким, деликатным коммуникациям, тщательному, подробному поиску с использованием современных технологий и информационного пространства! Вот какие педагоги нам сегодня нужны!

Именно поэтому так важен стратегически грамотный подход к **решению вопросов кадровой политики.**

А ситуация, сложившаяся сегодня в учреждениях образования района заставляет серьезно задуматься. На протяжении последних лет все острее наблюдается **тенденция снижения притока и закрепления молодых педагогов в** образовательных учреждениях, а **также «старения» педагогических** кадров, особенно актуально это для школ.

Работа в данном направлении должна быть спланирована Управлением образования и каждым руководителем учреждения.

Мы должны видеть на перспективу, четко понимать, **какие кадры необходимы** через год, два, три, целенаправленно сотрудничать с ВУЗами, индивидуально работать с выпускниками, выбравшими педагогические профессии, иначе лет через 5 мы столкнемся с тем, что наших детей учить будет некому!

Мы готовы помогать тем, кто хочет работать в образовании:

- молодые специалисты, приступившие к работе в сельских образовательных учреждениях, получат **единовременные выпла**ты не только из областного, но и из местного бюджета;

- **мы строим жилье**, будет продолжена работа по выделению льготных ссуд: за два последних года 5 педагогов получили беспроцентные ссуды и 1 - пятипроцентную;

- готовы решать возникающие проблемы **индивидуально с каждым специалистом**.

Особую роль в образовании должна играть **воспитательная система, внеурочная деятельность**. И не школьный учитель должен ее организовывать, как происходит сегодня в подавляющем большинстве учреждений.

В этом случае она превращается в продолжение уроков, направлена **не на развитие детей, а на перегрузку,** что окончательно губит их здоровье.

Нам необходимо использовать возможности дополнительного образования, **объединив при этом усилия педагогов учреждений образования, культуры и спорта!** Только вот менеджером такой социо-культурной среды должны стать руководители школ.

На августовском совещании педагогов Кемеровской области было задекларировано направление – **отработать модель «Школа – социо-культурный центр»!**

Но зачем далеко ходить? В недалеком советском прошлом школа для учащихся была, действительно центром всей школьной жизни, когда ребенок после уроков бросал портфель и снова мчался в школу, где были кружки, факультативы, секции, общественная работа. А каждый классный руководитель точно знал где его дети, так как видел их не только во время уроков, но был в школе с ними весь день.

Возможно, я ошибаюсь, но таких классных руководителей у нас единицы. И они на «вес золота»! Вот кто должен получать высшие рейтинги по стимулирующим доплатам.

А модель «Школа – социо-культурный центр»! для руководителей школ нашего района не новость – актуализируйте свой опыт, подтяните молодежь, выстройте систему работы с учреждениями дополнительного образования.

Начальника управления **Лукину Елену Ивановну** прошу взять на контроль организацию взаимодействия школ с учреждениями дополнительного образования, причем не только в рамках ФГСО (федерального государственного стандарта образования), но и для всех ступеней обучения.

Каждый ребенок талантлив, нужно только захотеть увидеть в нем способности и работать на развитие!

Прежде всего, **определите склонности и пожелания ребенка**, у педагогов для этого есть весь необходимый инструментарий - проведите анкетирование, опрос и т.п. А потом дайте ребенку **попробовать себя в различных направлениях деятельности**, пусть он будет художником, спортсменом, поет, танцует, занимается моделированием. Чем **шире сфера** подобной деятельности, тем лучше. В конце концов**, ребенок сам определит,** что ему интересно, в чем он сможет себя реализовать!

А у педагогов будет возможность увидеть тех **самых звездочек, с которыми можно дальше работать индивидуально**. Вот тогда мы вырастим с вами победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований самого высокого уровня.

Со своей стороны мы поддерживали и будем поддерживать наших талантливых учеников: это муниципальный **грант «Достижения юных**», стипендия за отличную учебу, премии за достижения в творчестве и спорте.

Полностью реализовать себя, быть успешным **способен только здоровый человек**. И думать об этом мы должны в детском саду и школе. Просто **необходимо учить детей бережно относиться к своему здоровью,** прививать им культуру здорового образа жизни, создавать все условия для развития массовой физической культуры и спорта.

Не обязательно ребенку занимать призовые места, пусть он просто участвует в спортивных мероприятиях, занимается спортом, **чтобы быть здоровым,** и это должно быть потребностью, а не обязанностью.

А что у нас? Не все дети могут сдать сегодня нормы ГТЗО (готов к труду и защите Отечества), хотя они вполне достижимы и без изнуряющих тренировок и не выходят за рамки школьной программы.

Уроки лыжной подготовки проводятся зачастую **формально, особенно в городских** учреждениях! Дети ходят на лыжах самостоятельно, даже в отсутствии педагога, **не получая при этом элементарных навыков, более того, рискуя быть забытым в одиночестве на лыжне!** Есть ситуации, когда имеющееся в школах спортивное оборудование просто пылится на полках.

Уважаемые коллеги! У нас в районе множество **детских объединений спортивной направленности, есть все условия** для занятий спортом – спорткомплекс «Металлург», рядом «Золотая гора».

Проводится масса спортивных мероприятий, благодаря Дню села, мы **получили возможность принимать у себя гостей и проводить соревнования самого высокого уровня**, у наших спортсменов есть значимые достижения. Так что условия созданы, и они должны быть востребованы детьми. Замечу, что приобщать ребят к физической культуре можно только **собственным примером**.

Еще одно **поручение Сотниковой Ирине Геннадьевне –** выстроить единый календарный план всех спортивных соревнований (школьных и внешкольных) с учетом задействованных спортивных объектов, категорий участников соревнований, равной ответственностью учителей физической культуры и тренеров района.

Пользуясь случаем, несколько слов скажу об **изменениях в законодательстве** в сфере образования.

В течение года велась плановая работа по совершенствованию правового положения муниципальных учреждений в соответствии с **83-им Федеральным законом.** В системе образования создано путем изменения типа существующих муниципальных учреждений: **5 автономных, 6 казенных, 34 бюджетных учреждения.** Разработаны и утверждены муниципальные задания для каждого из них.

Сегодня мы стоим на пороге принятия нового закона об образовании.

На заседании **Президиума Правительства России 26 июля 2012 года** было отмечено: «Базовый закон об образовании 1992 года, несмотря на те изменения и дополнения, которые в него вносились, уже **не отражает существующих реалий** и не способен регулировать общественных отношений в этой сфере. Слишком **велик разрыв между потребностями образовательной практики и законодательным обеспечением этой практики».**

Новый закон потребует кардинального обновления всей законодательной базы, регулирующей образование. Изменения будут внесены **более чем в 100 федеральных законов**!

И нам предстоит большая работа в части нормативно-правового сопровождения деятельности образовательных учреждений.

Особо хочу сказать про **новую систему оплаты труда,** которая уже сегодня предусматривает возможность доплат за результаты работы, в том числе и молодым педагогам.

А значит, руководитель может обеспечить им достойную заработную плату **при условии, если они сами будут к этому стремиться**, работать так, чтобы качество образования по предмету было высоким и отвечало современным требованиям.

Реформирование системы оплаты труда бюджетников будет продолжено. Ее основой будет являться так называемый **эффективный контракт**. Как отметил Владимир **Путин на заседании Российской трехсторонней комиссии** по регулированию социально-трудовых отношений: «Эффективный контракт - это значит, что заработная плата работника **напрямую зависит от эффективности его работы**. Такой подход позволит сохранить кадровый потенциал и привлечь в образовательные учреждения квалифицированных талантливых специалистов».

Причем зарплата руководителей бюджетных учреждений **будет напрямую зависеть от зарплат сотрудников.** Прозрачность доходов начальников - один из ключевых моментов готовящейся реформы. Будет введено **жесткое соотношение** между средней зарплатой в учреждении и зарплатой руководителя.

Более того, руководители и члены их семей обязаны будут **декларировать свои доходы** по примеру госслужащих. Такие поправки в Трудовой кодекс уже подготовлены.

В этой ситуации руководитель учреждения будет **заинтересован** в том, чтобы находить дополнительные возможности для **повышения зарплат сотрудникам.** То есть предприятие должно зарабатывать всеми законными способами. **Дополнительный доход** будет делиться в соответствии с трудовым вкладом каждого сотрудника.

**Модернизация образования** это не только новое оборудование, это в первую очередь **перестройка сознания педагога.**

Сегодня основным ценностно-целевым ориентиром становится **инициативность и самостоятельность** участников образовательного процесса.

В ходе данного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько **приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми** ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. **становиться на деле самостоятельным, инициативным и креативным**.

**Уважаемые педагоги!**

В своем выступлении я остановился лишь **на важнейших стратегических направлениях** модернизации образования, требующих **совместных действий** органов власти и образовательного сообщества.

**Накануне нового учебного года**

желаю всем участникам августовского совещания

новых креативных идей, здоровья, благополучия, успехов в реализации намеченных планов,

**профессионального вдохновения,**

**и любви к детям!**