**Аналитическая справка**

по результатамтренировочного тестирования учащихся 8-х и 9-х классов по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) по материалам электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (на платформе Российской электронной школы)

10.02.2021

 На основании писем Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2020 № ВБ-2080/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности», Министерства образования и науки Кузбасса от 17.11.2020 № 9742/06, приказа Управления образования администрации Гурьевского муниципального округа от 25.11.2020 г. № 422 с целью подготовки учащихся общеобразовательных организаций округа к международным исследованиям по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) в срок **с 25.11.2020 до 25.12.2020 г.** на Платформе Российской электронной школы проведено тренировочное тестирование учащихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной).

 Количество участников тестирования представлено в разрезе школ в табл. 1

Табл. 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников тестирования8 класс | Количество участников тестирования9 класс |
| МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска» | 11 | 13 |
| МБОУ «ООШ №10» | 10 | 8 |
| МАОУ «СОШ № 11» | 12 | 12 |
| МБОУ «ООШ № 15» | 5 | 5 |
| МБОУ «ООШ № 16» | 11 | 8 |
| МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» | 10 | 10 |
| МБОУ «ООШ № 26» | 5 | 7 |
| МБОУ «Горскинская ООШ» | 4 | 4 |
| МБОУ «Новопестеревская ООШ» | 2  | 8 |
| МБОУ «Раздольнинская ООШ» | 5 | 5 |
| МБОУ «Сосновская СОШ» | 5 | 5 |
| МБОУ «Малосалаирская СОШ» | 8  | 8  |
| МБОУ «Урская СОШ» | 4 | 6 |
| **ИТОГО** | **92** | **99** |

 Цель проведения анализа - усиление внимания к формированию функциональной грамотности (далее – ФГ) учащихся, повышение эффективности работы с учащимися в данном направлении, определение реального представления об уровне сформированности функциональной грамотности учащихся.

 Тестирование учащихся 8-9-х классов проведено по следующим направлениям функциональной грамотности:

- читательской,

- математической,

- естественнонаучной.

 Для каждого участника тестирования определен процент выполнения работы, сумма набранных баллов, уровень сформированности ФГ.

 Уровень сформированности ФГ участников тестирования представлен в табл.2

Табл. 2

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Уровни сформированности функциональной грамотности, чел. |
| естественнонаучная | читательская | математическая |
| Количество участников | высокий | повышенный | средний | низкий | недостаточный | Количество участников | высокий | повышенный | средний | низкий | недостаточный | Количество участников | высокий | повышенный  | средний | низкий | недостаточный |
| 8 | **92** | 1 | 17 | 40 | 24 | 10 | **91** | 1 | 18 | 24 | 30 | 18 | **91** | 1 | 15 | 46 | 22 | 7 |
| 9 | **99** | 8 | 17 | 37 | 29 | 8 | **95** | 4 | 35 | 32 | 17 | 7 | **95** | 2 | 9 | 44 | 34 | 6 |

 Уровень сформированности Уровень сформированности

естественнонаучной грамотности учащихся **8** классов, % читательской грамотности учащихся **8** классов, %

Уровень сформированности

математической грамотности учащихся **8** классов, %

 Уровень сформированности Уровень сформированности

естественнонаучной грамотности учащихся **9** классов, % читательской грамотности учащихся **9** классов, %

Уровень сформированности

математической грамотности учащихся **9** классов, %

 Анализ результатов выполнения работы по функциональной грамотности учащимися 8-9-х классов продемонстрировал ряд позитивных моментов, а именно:

- в целом задания способствуют формированию у школьников:

* ценностных ориентиров,
* критического и аналитического мышления,
* умений, связанных с самостоятельной оценкой явлений и процессов, умений взаимодействовать и оценивать взаимодействия с другими людьми;

- сюжеты заданий соответствуют интересам и уровню подготовки учащихся;

- контролируемые умения соответствуют возрастным особенностям обучающихся;

- система заданий выполняет свою основную функцию – формирование функциональной грамотности;

- последовательное выполнение заданий на разные интеллектуальные действия способствуют тому, что двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю и приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.

При этом существуют и основные затруднения в выполнении заданий, которые выявлены в ходе работы по функциональной грамотности:

- понимание сюжетной ситуации и перевод ее на язык математики/физики/литературы , нахождение способа решения;

- интерпретация результата с учетом предложенной ситуации;

- проявление самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;

- построение рассуждений, требующих более одного логического шага;

- получение выводов на основе анализа более сложной информации;

- затруднения с переносом программных знаний в новые ситуации.

Результаты тренировочного тестирования подтверждают необходимость использования дифференцированного подхода в процессе обучения. Материалы по определению уровня сформированности ФГ размещаются в открытом доступе. Использование данных материалов в образовательном процессе целесообразно и важно.

Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций:

1. Обеспечить целенаправленное повышение квалификации педагогов (через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации) с целью обновления содержания и методов обучения, направленного на повышение качества образования и эффективности работы учителей.

2. Включить в план методической работы образовательной организации серию мероприятий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

3. Осуществить внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9/11 классы.

4. В рамках урочной деятельности практиковать использование материалов по определению уровня сформированности ФГ по всем предметам учебного плана.

5. В процессе внеурочной деятельности осуществлять проектно-исследовательскую работу учащихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

6. Включать в план внеурочной деятельности образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).